

**3RD International Conference on
„NEW TRENDS IN EDUCATION
AND THEIR IMPLICATIONS”
Antalya, 26-28 kwietnia 2012 r.**

Organizatorem cyklicznych konferencji: „New trends in education and their implications” jest GAZI UNIVERSITY ANKARA. W przygotowaniu tegorocznego spotkania naukowego uczestniczyli także m.in.: Eastern Mediterranean University oraz Anadolu University, Turkey. Komitetowi konferencji przewodniczył prof. dr Zeki Kaya – pracownik Wydziału Form Przemysłowych Edukacji Artystycznej (Faculty of Industrial Arts Education) i Wydziału Nauk Pedagogicznych (Gazi Faculty of Education). Ponadto, wśród organizatorów, jak i w Komitecie Naukowym, znaleźli się m.in.: prof. dr Uğur Demiray (Anadolu University, Turkey), prof. dr Marie J. Myers (Queen’s University, Canada), prof. dr Christine Howe (University of Cambridge, United Kingdom) oraz prof. zw. dr hab. Augustyn Bańka z Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (Komitet Naukowy). Podczas pierwszej sesji plenarnej z tzw. referatem strategicznym, wprowadzającym w problematykę obrad wystąpiła prof. dr Marie J. Myers – temat prezentacji: *New trends in french second language (FSL) education in Ontario and their impact on teacher education*.

Gazi University Ankara, to założony w 1926 roku uniwersytet publiczny, który początkowo działał jako Teacher Training Institute. Obecnie uczelnia składa się z 15 wydziałów (w tym z Wydziału Pedagogicznego, Wydziału Ekonomii i Nauk Administracyjnych, Wydziału Prawa, Wydziału Komunikacji, Wydziału Edukacji Technicznej), 9 wyższych szkół zawodowych oraz 26 ośrodków badawczych. Warto podkreślić, iż Gazi University może też poszczycić się prężnie działającym Wydziałem Edukacji Zawodowej. Z kolei, utworzony w 1979 r. Eastern Mediterranean University (z 50 oddziałami) tworzy wielokulturowe środowisko składające się ze studentów z ponad 60 krajów i wysoko wykwalifikowanych wykładowców – przedstawiciele 35 narodów. W ramach uczelni funkcjonuje m.in. Centrum Edukacji Ustawicznej (EMU-CEC), które jest międzynarodowym ośrodkiem egzaminacyjnym oraz aktywnie uczestniczy w określaniu strategii i praktyk dotyczących

kształcenia ustawicznego w Europie. Anadolu University natomiast, działający od 1982 roku, to bardzo ważny „dostawca” edukacji na odległość. Od swojego powstania uczelnia kładzie duży nacisk na kształcenie mieszkańców obszarów wiejskich oraz edukację tych osób, które z różnych przyczyn: zdrowotnych, ekonomicznych i społecznych mają utrudniony dostęp do tradycyjnych form kształcenia.

Do podstawowych zadań tegorocznej konferencji naukowej zaliczono:

- przedstawienie nowych trendów w edukacji ustawicznej,
- omówienie pojawiających się zastosowań praktycznych oraz
- promowanie współpracy, wymiany doświadczeń i wiedzy na temat pojawiających się tendencji w edukacji.

Opisywane spotkanie naukowe miało także na celu stworzenie forum składającego się z reprezentantów nauki z różnych państw, którzy prowadzą badania w zakresie kształcenia ustawicznego (w tym ustawicznej edukacji zawodowej).

W konferencji w kwietniu 2012 r. uczestniczyli przedstawiciele ponad 40 państw m.in.: Arabii Saudyjskiej, Bośni i Hercegowiny, Republiki Czeskiej, Estonii, Finlandii, Iranu, Republiki Indii, Kanady, Litwy, Macedonii, Malezji, Niemiec, Szwecji, Sułtanatu Omanu, Tajwanu, Turcji, Wielkiej Brytanii, Zjednoczonych Emiratów Arabskich. Byli to głównie pracownicy uczelni wyższych, ale również szkół dla dorosłych, ośrodków doskonalenia nauczycieli oraz innych instytucji związanych z edukacją. Wśród uczestników znaleźli się także przedstawiciele takich dyscyplin naukowych, jak: filozofia, psychologia, socjologia, prawo. Polskę reprezentowała **dr Aleksandra Kulpa-Puczyńska** – pracownik Zakładu Pedagogiki Pracy i Andragogiki Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (temat wystąpienia: *The preparation for self-employment – experiences of polish vocational schools*), która była również moderatorem jednej z sekcji konferencji.

Podczas trzydniowego spotkania analizowano kwestie związane z różnymi aspektami edukacji całożyciowej. Koncentrowano się nie tylko na wymianie poglądów teoretycznych, ale przede wszystkim na cennych doświadczeniach praktycznych. Przedmiotem odbywających się dyskusji były problemy dotyczące m.in.: edukacji elementarnej, edukacji zawodowej, szkolnictwa wyższego, współpracy instytucji edukacyjnych ze światem biznesu, kształcenia na odległość, innowacji i zmian w różnych obszarach edukacji. Wymienione zagadnienia, stanowiące okazję do wymiany wiedzy między przedstawicielami różnych państw, jak i środowisk, nie stanowiły zamkniętej listy problemów. Dyskutowano nad nimi w ramach sesji plenarnej oraz sekcji tematycznych. Podczas konferencji odbywały się także panele tematyczne, dyskusje przy okrągłym stole, sesje plakatowe, pokazy i warsztaty.

Opublikowane teksty (E-book, <http://www.iconte.org/?&Bid=1328400&/ICONTE-2012--FULL-PAPERS>), jak i przedstawione podczas konferencji refe-

raty dowodzą, że problematyka badawcza dotycząca edukacji ustawicznej jest rozległa, różnorodna i uprawiana w licznych ośrodkach naukowych. Dlatego rozważania zasygnalizowane podczas 3RD International Conference on „NEW TRENDS IN EDUCATION AND THEIR IMPLICATIONS” będą, jak zapewnili organizatorzy spotkania, z pewnością kontynuowane. Ponadto wybrane artykuły zostaną opublikowane przez Cambridge Scholars Publishing, a także ukaza się w następujących czasopismach: *TOJDE Turkish Online Journal of Distance Education*, *WJEIS Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, *IJONTE International Journal on New Trends in Education and Their Implications*.