

OD REDAKCJI

Oddajemy do rąk Czytelnika kolejny numer czasopisma „Szkoła – Zawód – Praca”. Zawarto w nim szereg tekstów omawiających zagadnienia mieszczące się w zakresach wszystkich trzech kategorii pojęciowych, wokół których koncentruje się tematyka czasopisma.

Pierwszą część zawierającą „Artykuły i rozprawy” otwiera opracowanie Alicji Kargulowej, w którym mowa jest o zmianie znaczenia i sensu pracy, co znalazło oddźwięk w pojmowaniu czasu wolnego. Kolejny tekst, przygotowany przez Janusza Nowaka, dotyczy szans i zagrożeń dla szkolnictwa zawodowego wynikających z reformy oświaty. Na temat tutoringu akademickiego jako metody zindywidualizowanej wspierającej studenta w drodze do wejścia na rynek pracy pisze Dagmara Kolasa. Z kolei Daniel Kukla omawia temat urynkowienia kształcenia wyższego wobec zmienności rynku pracy. Kompetencje kluczowe na współczesnym rynku pracy są zagadnieniem, które opisuje Agnieszka Długosz. Natomiast Jolanta Lenart przygotowała artykuł na temat fizjonomiki i grafologii w procesach rekrutacyjno-selekcyjnych. Z kolei Marian Piekarski prezentuje artykuł na temat przydatności zawodowej z perspektywy pedagogiki pracy. Problematykę dialogu ze współczesnym pracodawcą opisuje Monika Christoph. Wzory przebiegu karier zawodowych kobiet omawia w swoim tekście Wioleta Duda. Tę część czasopisma zamyka zaprezentowanie benchmarkingu jako elementu zarządzania w kierunku realizacji społecznej odpowiedzialności w organizacji. Zajmuje się tym w swoim artykule Ewa Stawicka.

Druga część czasopisma zawiera „Raporty z badań”. Zamieszczono w niej 10 artykułów przygotowanych na podstawie wyników celowo zaplanowanych i przeprowadzonych badań empirycznych. Celem poszczególnych opracowań było:

- Wykazanie, czy cechy charakteru i temperamentu mogą sprzyjać skłonności do kształtowania pracy (Elżbieta Kasprzak i Kamila Skiba);
- Ukazanie kompetencji sprzyjających tranzycji z edukacji do pracy (Marta Dobrzyniak);

- Przedstawienie opinii młodzieży studenckiej na temat roli i znaczenia międzynarodowych wyjazdów edukacyjnych, w ich działalności autokreacyjnej uwzględniając aspekt edukacji nieformalnej (Bożena Alejskiak);
- Ukazanie autooceny studentów na kierunku pedagogika pod względem szans funkcjonowania zawodowego po ukończeniu przez nich studiów pedagogicznych (Zbigniew Chodkowski);
- Zaprezentowanie sytuacji absolwentów szkół wyższych na polskim rynku pracy (Adam Kubów i Katarzyna Sipurzyńska-Rudnicka);
- Ukazanie form pracy doradcy zawodowego z zaakcentowaniem *coachingu* jako jednej z takich form (Łukasz Brzeziński);
- Omówienie orientacji zawodowych przejawianych przez młodzież niedostosowaną społecznie wobec kariery zawodowej (Daniel Kukła i Mirosław Mielczarek);
- Ukazanie korzystnych aspektów edukacji skazanych w warunkach izolacji penitencjarnej na tle dokonujących się zmian w oddziaływaniach resocjalizacyjnych (Teresa Sołtysiak);
- Przedstawienie świata doświadczeń związanych z pracą kobiet w okresie średniej dorosłości (Katarzyna Klimkowska);
- Diagnoza opinii nauczycieli czynnych zawodowo na temat funkcjonowania mężczyzn w zawodach sfeminizowanych w kontekście stereotypów płci (Anna Dudak).

Dopełnieniem dwóch pierwszych, zasadniczych części są recenzje oraz sprawozdania i informacje. W tym przypadku jest to recenzja książki Czesława Plewki, *Zasady i procedury przygotowywania pracy dyplomowej. Poradnik dla studentów pedagogiki* przygotowana przez Katarzynę Ludwikowską. Z kolei informacje dotyczą trzech wydarzeń naukowych (konferencji), które odbyły się w naszym kraju w 2019 roku oraz projektu badawczego. Są to: Konferencja *Edukacyjne drogi i bezdroża*, która odbyła się 5 marca 2019 roku w Krakowie, w siedzibie Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Pedagogicznego (*Iwona Ocetkiewicz i Błażej Przybylski*), Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Filozoficzne podstawy pedagogiki pracy*, która odbyła się w dniach 15-17 maja 2019 roku na Uniwersytecie Rzeszowskim (*Waldemar Furmanek, Jolanta Lenart, Agnieszka Długosz*) oraz V Międzynarodowy Kongres Profesjologiczny *Profesjologia i ergonomia w kontekście nauk o pracy*, który odbył się w dniach 10-11.06. 2019 roku na Uniwersytecie Zielonogórskim (*Marta Dobrzyński*). Omówiony projekt badawczy miał charakter międzynarodowy i był zatytułowany *Adult Literacies as Benefit for Inclusion and Equity/ALBIE*. (*Łukasz Tomczyk*).

Prezentowane teksty są zróżnicowane tematycznie. Ich ocenę merytoryczną pozostawiamy Czytelnikowi. Dziękując Wszystkim Autorom, którzy przyczynili się do powstania niniejszego numeru wyrażamy nadzieję, że zagadnienia w nim zawarte spotkają się z zainteresowaniem oraz pobudzą do refleksji i dyskusji, zarówno pracowników nauki, jak również doktorantów i studentów studiów pedagogicznych, ale także przedstawicieli praktyki edukacyjnej i gospodarczej, zainteresowanych problematyką zamieszczoną w kolejnym numerze czasopisma „Szkoła – Zawód – Praca”.

Ryszard Gerlach