

## **4th Biennial meeting of the ESREA Research Network for Adult Educators, Trainers and their Professionalisation (ReNAdET) Cypr 11–13.11.2015 r.**

W listopadzie 2015 roku na Cyprze odbyło się kolejne – czwarte spotkanie zorganizowane w ramach ESREA-ReNAdET (Międzynarodowej Sieci Badawczej dla nauczycieli osób dorosłych i trenerów), poświęcone *Roli edukacji wyższej w procesie profesjonalizacji nauczycieli ludzi dorosłych*. Organizatorem konferencji było European Society for Research on the Education of Adults (tzw. ESREA, czyli Europejskie Stowarzyszenie Badania Edukacji Dorosłych) oraz Open University of Cyprus (tzn. Otwarty Uniwersytet Cypru będący drugim w kolejności powstania państwowym uniwersytetem na Cyprze).

Głównym tematem konferencji, która odbyła się w języku angielskim, była wymiana międzynarodowych doświadczeń w zakresie kształcenia ludzi dorosłych, w tym rola środowisk akademickich w przygotowaniu zawodowym przyszłych andragogów. Możliwość wspomnianej wymiany dobrych praktyk w obszarze problemowym konferencji zapewniła liczna reprezentacja uczestników z kilkudziesięciu krajów świata, jak również Komitet Naukowy, który tworzyli: Regina Egetenmeyer z Uniwersytetu w Würzburgu; Maria Gravani i Alexandra Ioannidou z Otwartego Uniwersytetu na Cyprze; Larissa Jögi z Uniwersytetu w Tallinie; Wolfgang Jütte z Uniwersytetu Bielefeld; Susanne Lattke z Niemieckiego Instytutu Edukacji Dorosłych; Bonnie Slade z Uniwersytetu w Glasgow; Georgios K. Zarifis z Uniwersytetu Arystotelesa w Salonikach.

Podstawowym zamysłem, jaki towarzyszył Organizatorom, było stworzenie warunków do zaprezentowania zróżnicowanych koncepcji dotyczących roli/ ról nauczycieli osób dorosłych i praktyków z tego zakresu, zwłaszcza w krajach Unii Europejskiej. Szczególną uwagę zwrócono na rolę instytucji szkolnictwa wyższego, które zajmują się edukacją przyszłych nauczycieli osób dorosłych, a w niej szczególnie na:

- edukację nauczycieli osób dorosłych i trenerów w środowisku szkoły wyższej,

- typy programów, które mogą/powinny zostać dostarczone przez instytucje szkolnictwa wyższego, aby służyły rozwojowi odpowiednich kompetencji zawodowych nauczycieli osób dorosłych,
- rolę instytucji walidujących kompetencje psychopedagogiczne u czynnych zawodowo nauczycieli osób dorosłych,
- szanse i możliwości rozwoju edukacji na potrzeby przyszłych nauczycieli osób dorosłych,
- czynniki społeczno-kulturowe, które wpływają na konieczność stałego poszerzania kompetencji i kwalifikacji nauczycieli osób dorosłych,
- instytucje szkolnictwa wyższego rozumiane jako „udziałowcy” w procesach podejmowania decyzji dotyczących edukacji osób dorosłych,
- rozwój dialogu i komunikacji pomiędzy osobami tworzącymi prawa i ustawy a przedstawicielami szkolnictwa wyższego w kwestii profesjonalizacji nauczycieli osób dorosłych.

Podczas konferencji zaprezentowano wystąpienia wygłoszone w ramach siedmiu obszarów tematycznych. Wzięli w nich udział przedstawiciele z 20 różnych krajów. Jako przedstawicielka Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, wspólnie z Panią dr Beatą Jakimiuk z Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II, wygłosiłam referat naukowy pt. „Professionalization of Adult Educators: Education concept in higher education environment”.

Warto dodać, iż opisywane spotkanie odbyło się na zasadach „Learning Café” (tzn. „Uczących kawiarenek”). Organizatorzy wyszli z założenia, iż w czasie tradycyjnej konferencji zbyt mało czasu pozostaje na faktyczną dyskusję, w której prelegent prezentujący referat wchodzi w dialog ze słuchaczami. W miejsce tradycyjnych obrad plenarnych i sekcji tematycznych zaproponowano właśnie „Learning Café”, czyli taki sposób prowadzenia konferencji, gdzie każdy uczestnik staje się gospodarzem „kafejki” i dzieli się swoimi spostrzeżeniami z odwiedzającymi ją gośćmi. Obie strony interakcji – gospodarz i jego goście mogą prowadzić notatki, stosować rozmaite metody prezentacji (komputer, plakaty, fotografie, iPady, etc.). Ponadto zastosowano technologię Otwartej Przestrzeni (Open Space) pozwalającej na stworzenie ciekawego, inspirującego spotkania dla ludzi z różnych krajów. Kierowano się w tym względzie założeniem, iż uczestnicy spotkania sami najlepiej pokierują kolejnymi sesjami konferencji, w sposób im najbardziej odpowiadający. Przyjęto, iż najistotniejsza jest jakość interakcji i rozmów prowadzonych pomiędzy poszczególnymi uczestnikami. W czasie konferencji zastosowano także „regułę obu stóp” (tzn. jeżeli w trakcie dyskusji uczestnik odczuwał, iż ani nie uczy się, ani nie wnosi nic do dyskusji, jest to czas na „użycie obu stóp” i przemieszczenie się do bardziej produktyw-

nego miejsca/produktywnej kafejki. Uczestnicy międzynarodowego spotkania naukowego na Cyprze mieli zatem możliwość omówienia kluczowych kwestii związanych z rolą edukacji wyższej w procesie profesjonalizacji nauczycieli ludzi dorosłych, w niekonwencjonalnej, ale za to niewątpliwie w inspirującej atmosferze.

**Renata Tomaszewska-Lipiec**  
Katedra Pedagogiki Pracy i Andragogiki  
Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy